

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Современные методы исследования городской среды

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	АрхУ (Архитектуры и урбанистики)		
Учебный план	07.04.01 Архитектура		
Программа магистратуры	Системное проектирование городской среды		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	96	Виды контроля: зачет, 2 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	70		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	70	70	70	70
Часы на контроль				
Итого	96	96	96	96

Программу составил(и):

Огурцов А.В., доцент, _____

Рецензент(ы):

Слободина Е.А., ст.преподаватель, _____

Рабочая программа дисциплины

Современные методы исследования городской среды

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 520

составлена на основании учебного плана

07.04.01 Архитектура

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

АрхУ (Архитектуры и урбанистики)

Зав. кафедрой Акулова М.В. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой АрхУ Акулова М.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:	- ознакомление магистрантов со спецификой современной архитектуры с учетом новых социальных, технических и эстетических задач развития зодчества, характеристики и краткого анализа сооружений на основе комплексного рассмотрения функциональных, технических и экономических качеств и идейно-художественных проблем и теоретических вопросов и развития творческих путей градостроительной деятельности.
Задачи:	- знакомство с наиболее актуальными проблемами дизайна архитектурной среды для современного общества; - получение представлений о современной городской среде как сложноорганизованной территориально-пространственной системе, на проектирование которой влияет совокупность факторов (историко-культурных, экономических, социальных, экологических, природно-климатических); - знакомство с методами комплексного архитектурно-дизайнерского проектирования среды с учетом природного и градостроительного окружения, его исторического и социального контекста; - получить нейрологический эффект в виде синтензии путём регулярных практик сосредоточенности отрешенной от происходящего, что позволит активизировать наблюдательность, восприимчивость во всей полноте; - получение профессионального навыка выявлять актуальные проблемы городской среды; - получение профессионального навыка находить наиболее эффективные и уместные проектные идеи, направленные на решение определенной средовой проблемы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Дисциплина «Современные методы исследования городской среды» требует основных знаний, умений и компетенции студента по курсам: "Средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования", "Концептуальное и архитектурное проектирование городской среды" и т.д
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Актуальные проблемы развития искусственной среды Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляет составляющие проблемной ситуации, способы постановки и этапы решения проблемы
УК-1.2. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения проблемной ситуации
УК-1.4. Определяет ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирает и описывает стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивает выбранную стратегию действий
УК-1.5. Изучает стратегические альтернативы решения проблемы и определяет в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке
УК-1.6. Разрабатывает методику решения проблемной ситуации и методы аргументации выбранных стратегий действий
ОПК-3:Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований
ОПК-3.1. Знать основные научно-технические проблемы и перспективы развития архитектуры, строительства и смежных областей техники
ОПК-3.2. Знать методы системного анализа при решении научно-технических, организационно-технических и конструкторско-технологических задач в области архитектуры
ОПК-3.3. Уметь определять возможные положительные и отрицательные социальные, экономические, экологические и технические последствия принимаемых решений
ОПК-3.4. Уметь использовать методы архитектурного проектирования и его физико-технические основы
ОПК-3.5. Владеть методами исследования и проектирования гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды и ее компонентов
ОПК-4:Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований
ОПК-4.1. Знать виды и методы научных исследований в архитектуре при решении инновационных(концептуальных), междисциплинарных и специализированных задач
ОПК-4.2. Уметь разрабатывать проектные решения, включая инновационные (концептуальные), специализированные и междисциплинарные, основанные на научных исследованиях, путем интеграции знаний из новых областей науки и практики
ОПК-4.3. Уметь проводить комплексный предпроектный анализ и обосновывать концептуально новые проектные идеи, решения и стратегии проектных действий

ОПК-4.4. Владеть теоретическим осмыслением, критическим анализом и оценкой предпосылок, методов, результатов архитектуры как сферы знания и отрасли деятельности, экспертизой проектных решений

ОПК-5:Способен организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности

ОПК-5.1. Знать взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства

ОПК-5.2. Знать проблематику междисциплинарного средового проектирования (архитектурно-ландшафтного; архитектурно-градостроительного, архитектурно-дизайнерского)

ОПК-6:Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов, в том числе с использованием специализированных пакетов прикладных программ

ОПК-6.3. Владеть средствами прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности

ОПК-6.4. Владеть информационно-коммуникационными технологиями для оформления документации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- современные процессы в культуре и обществе;
- описание сути проблемной ситуации.

Уметь:

- выявлять составляющие проблемной ситуации и связи между ними;
- собирать и систематизировать информацию по проблеме;
- оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации.

Владеть:

- выбором методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации
- разработкой и обоснованием плана действий по решению проблемной ситуации;
- выбором способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии)проблемной ситуации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Характеристика современного состояния проектной культуры			
/Лек/	2	2	
/Пр/	2	2	
/СР/	2	10	
Раздел 2. Архитектура в контексте мировой культуры. Миф о целостности архитектурной деятельности в искусственной среде			
/Лек/	2	2	
/Пр/	2	4	
/СР/	2	14	
Раздел 3. Происхождение современных представлений о искусственной среде; новые реконструкции процесса формирования научных знаний в искусственной среде			
/Лек/	2	2	
/Пр/	2	4	
/СР/	2	16	
Раздел 4. Проблема моделей и моделирования, проблема творчества. Среда и гуманизм. Новые направления в науке			
/Лек/	2	2	
/Пр/	2	4	
/СР/	2	16	
Раздел 5. Модели проектной практики в современной искусственной среде. Разнообразие форм архитектурно-проектной деятельности сегодня с применением искусственной среды			
/Лек/	2	2	
/Пр/	2	2	
/СР/	2	14	
/За/	2	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). При проведении практических занятий необходимо создать условия для максимально самостоятельного их выполнения. При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: – выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – подбор и изучение литературных источников, подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам курса в сети Интернет; – выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у магистрантов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, две промежуточные аттестации о чем преподаватель информирует обучающихся в течение первой недели преподавания дисциплины. Список вопросов для контроля: 1. Архитектура тоталитарных режимов 2. Архитектура России военного и послевоенного времени 3. Хрустальный дворец Д.Пэкстона 4. Красный дом Ф.Уэбба 5. Жилой дом Ван де Вельде 6. Саграда Фамилия А.Гауди 7. Ярославский вокзал Ф.Шехтеля 8. Казанский вокзал А.Щусева 9. Особняк Рябушинского Ф.Шехтеля 10. Города будущего Сант-Элиа 11. Обсерватория Энштейна (арх. Э.Мендельсон) 12. Вклад Я.Чернихова в архитектуру 20 века 13. Архитекторы К.Малевича 14. Конкурсный проект «Дворец выруда» (вариант Весниных) 15. Клуб им.Русакова арх. К.Мельникова 16. Павильон К.Мельникова на выставке в Париже 1925 г. ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РГД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Рекомендуемая литература			
7.1.1 Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Шимко В.Т., Гаврилина А.А.	Типологические основы художественного проектирования архитектурной среды: учеб.пособие, ,	М.: Архитектура-С, 2004,
7.1.2 Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Зуева П.П., Шишкина И.В.	Торговые здания Москвы советского периода. 1920-1980гг.: учебное пособие (Гриф УМО), ,	М.: Архитектура-С, 2006,
7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: https://moodle.ivgpu.ru/			
7.3. Информационное обеспечение дисциплины			
7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
	Microsoft Office Professional Plus – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); WinDjView – быстрая и удобная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu; Google Earth – приложение, которое работает в виде		
7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7.3.2.1	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru		
7.3.2.2	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/		
7.3.2.3	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/		

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)
Для проведения практических занятий используются помещения, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: настенным экраном, мультимедийным проектором и другими информационно-демонстрационными средствами. Помещения вуза для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к локальным сетям и Интернету (компьютерные классы).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Все темы программы с разной степенью углубленного изучения должны рассматриваться на лекционных, практических занятиях. Но для получения глубоких и прочных знаний, твердых навыков и умений, необходима систематическая самостоятельная работа студента. Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции. На лекциях и семинарах рекомендуется использовать мультимедийное презентационное оборудование для демонстрации иллюстративного материала. Целесообразно по каждой теме составить перечень контрольных вопросов, которые выносятся на самостоятельное изучение студентов. Самостоятельное изучение студентами отдельных вопросов и подготовка докладов позволяет акцентировать внимание на более глубоком изучении отдельных вопросов и выработке навыков устного выступления и ведения дискуссии. Подготовка реферата требует от студента самостоятельного изучения дополнительной литературы, которую необходимо проанализировать и сделать собственные выводы по изучаемой проблеме. Для преподавания и изучения могут быть использованы следующие образовательные технологии: Проведение аудиторных занятий, включающих: лекции, на которых излагается теоретическое содержание курса, семинарские занятия, предназначенные для практического закрепления теоретического курса. Самостоятельная работа студентов предназначена для внеаудиторной работы студентов по закреплению теоретического курса и практических навыков дисциплины, по изучению дополнительных разделов дисциплины. Перечень контрольных мероприятий: Текущий контроль - осуществляется на семинарских занятиях. Преподаватель оценивает качество и правильность выполнения работ, умение отвечать на вопросы. Промежуточный контроль - рефераты, тестирования. Итоговый контроль - зачет. Зачет проводится путем опроса студентов. При условии выполнения учебного плана (учитываются разные виды работы: работа на семинарских занятиях, положительные результаты тестирования, защита реферата) преподаватель может поставить зачет без дополнительного опроса.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.